

EL ENTRENAMIENTO DE LOS HIJOS: EL CASTIGO

INTRODUCCIÓN

- A. Hemos dicho que el entrenamiento de los hijos es un proceso muy amplio.
 - 1. instrucción y enseñanza (lección anterior, #608)
 - 2. castigo (esta lección)
 - 3. dirección (próxima lección, #610)
- B. La importancia de criarle bien.
 - 1. Su hijo no pidió nacer en este mundo.
 - 2. Usted como padre trajo a su hijo a este mundo, le toca a usted criarle bien, es una responsabilidad grave.
 - 3. De todas las influencias en la vida de este niño, la suya será la más fuerte (para el bien o para el mal).
 - 4. Usted como padre dará cuenta a Dios algún día.
- C. Los puntos que queremos considerar en esta lección
 - 1. Llegar a un acuerdo como padres.
 - 2. Empezar desde temprano.
 - 3. Establecer los límites.
 - 4. Usar "la vara".
 - 5. No frustrarse sino ser firme.
 - 6. No mentir, sino cumplir.
 - 7. No exasperar.

I. LLEGAR A UN ACUERDO COMO PADRES.

- A. Principio bíblico.
 - 1. Amos 3:3 (RVR), "¿Andarán dos juntos, si no estuvieren de acuerdo?"
 - 2. Mar. 3:25 (RVR), "Y si una casa está dividida contra sí misma, tal casa no puede permanecer."
 - 3. Responsabilidad de los dos. Prov 1:8 (RVR), "Oye, hijo mío, la instrucción de tu **padre**, Y no desprecies la dirección de tu **madre**;"
 - 4. El marido tiene que tomar la delantera, pero **ambos** participan.
- B. Si no, la disciplina será contraproducente.
 - 1. Dos diferentes ideas sobre la disciplina de los hijos.
 - 2. Cuando se practica, uno ve "la injusticia" y trata de interferir. El otro quiere seguir adelante pero se siente frustrado.
 - 3. El hijo ve todo esto, y ¡juega el padre contra la madre o viceversa!
- C. Sentarse los dos y hablar sobre los detalles. Tratar de llegar a un acuerdo.

II. EMPEZAR DESDE TEMPRANO.

- A. Los proverbios.
 - 1. Prov. 19:18 (RVR), "Castiga a tu hijo **en tanto que hay esperanza**; Mas no se apresure tu alma para destruirlo."
 - 2. Prov. 13:24 (RVR) "El que detiene el castigo, a su hijo aborrece; Mas el que lo ama, **desde temprano** lo corrige."
 - 3. Prov. 22:6 (RVR) "Instruye **al niño** en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él."
- B. Nunca es demasiado temprano disciplinar al hijo (usando la palabra "disciplinar" en su sentido amplio - instrucción, castigo, y dirección, etc.)
- C. Muchos padres lo aplazan.
 - 1. Es cierto que hay menos consecuencias cuando el niño es muy joven.
 - 2. Los padres escogen lo más fácil para el momento.

3. Lo que ignoran es que están atesorando para sí mismos mucha angustia, pena y aflicción de corazón.
- D. "Es demasiado tarde, hermano." Hoy el hijo es más joven que será mañana.

III. ESTABLECER LOS LÍMITES.

- A. La libertad verdadera supone restricciones.
 1. Ilustración: Una persona tiene la libertad de caminar en más lugares (sobre las piedras, asfalto caliente, donde hay pedazos de vidrio roto, etc.) con zapatos ("restricción" para los pies) que sin zapatos.
 2. Considérense una nación, un ejercito, un partido de béisbol, sin reglas.
- B. Los hijos necesitan saber cuáles son las reglas de la casa.
 1. El horario para:
 - a) levantarse y acostarse
 - b) comer
 - c) jugar y trabajar
 - d) estudios para la escuela, estudios bíblicos en casa o en la iglesia
 - e) los mayores de edad: hasta cuándo pueden quedar fuera en la calla, y cuándo tienen que volver a casa
 2. Un límite de tiempo para:
 - a) ver la televisión
 - b) juegos videos
 - c) computador e Internet
 3. Cuáles compañeros pueden tener como amigos.
 4. Los límites de la ropa modesta.
 5. etc.
- C. Los hijos necesitan saber cuáles son las consecuencias al infringirlas.
 1. "Si haces esto, entonces esto va a pasar . . ."
 2. Luego ;cumplir con el castigo!

IV. USAR "LA VARA".

- A. Los proverbios.
 1. **Proverbios 23:13-14.**
 - a) Mandamiento. ¿Vamos a escuchar al hombre, o a nuestro creador?
 - b) "No morirá"
 - (1) Que no tengamos miedo como padres de usar la vara, porque el hijo no morirá (*físicamente*). El castigo corporal no mata. ¡No dejemos que nadie nos asuste en esto con una mentira diciendo al contrario!
 - (2) Usando la vara correctamente, el hijo no morirá *espiritualmente*, libraremos su alma del Seol.
 - c) Mejor que sufra un poquito acá, que eternamente.
 - d) Una misma palabra hebrea aparece en el v. 12 ("enseñanza") y en el v. 13 ("corregir"). La corrección es un método la enseñanza y una parte de ella.
 2. "Pero le amo tanto". ¿Amar o aborrecer? (**Prov. 13:24**). Dejar de castigar no es amor sino escoger el camino más fácil. Muchos no creen a Dios, sino al hombre y sus mentiras.
 3. **Prov. 22:15.**
 - a) Beneficio: alejará del hijo la necedad que hay en él.
 - (1) "Necedad" = acción sin propósito o dirección.
 - (2) Dios ha creado al niño con energía sin propósito envuelta en su corazón, es parte de su naturaleza. Fue creado con la necesidad de que alguien le instruya, le dirija, le discipline para encauzar o dirigir esta energía.
 - b) Por esto Dios ha dado padres al niño. Dios señaló a los padres para esta tarea, y dice que la vara sirve para alejar esta necedad.
 4. ¿Sabiduría o vergüenza? (**Prov. 29:15**).

- a) Tanto el habla ("la corrección", RVR 1960; "la reprensión" LBA) como la acción ("la vara", el castigo) son necesarias.
- b) "Consentido" viene de un verbo hebreo que puede significar "despedir, soltar, librar." Es la idea de un niño "dejado al gobierno de sí mismo" (Versión Moderna).
- c) Consecuencias: "avergonzará a su madre".
- B. Debe doler.
1. **Heb. 12:5-11.**
 - a) ¡El ejemplo de Dios!
 - b) Motivado por el amor (12:6).
 - c) Al presente duele (12:11).
 2. Algunos padres le dan a su hijo una palmadita liviana en donde está su pañal con varias prendas de ropa ya puestas, y luego dicen, "Hermano _____, no entiendo por qué mi hijo no me quiere obedecer." Dar una palmadita al pañal no necesariamente va a cumplir el propósito.
 - a) ¿Cómo sabemos que no es eficaz?
 - (1) El niño grita en vez de llora - trata de engañar a los padres (¡y logran muchas veces!) para que piensen que duele. (Nótese algo: todos hablamos de lo muy inteligentes que son nuestros hijos, ¡pero quedamos ciegos a sus artimañas en el asunto de la disciplina!)
 - (2) El niño inmediatamente se pone muy activo después del castigo. Si se hace correctamente (con dolor, pero sin daño físico), entonces el niño no tendrá ganas de moverse, más bien quedará sin sentido por unos momentos, aturdido, pasmado.
 - (3) El niño de repente vuelve a hacer la actividad prohibida.
 - b) Se ha dicho que Dios ha diseñado el cuerpo con un lugar apropiado para el castigo, a saber en las nalgas, (el trasero, el potito¹), porque es un lugar con relleno natural que reduce la posibilidad de daño. Pero si ya tiene relleno, entonces cuando es cubierto del relleno de un pañal el castigo no se siente.
 - c) Si el pequeño está en pañales todavía, hay cada lado del pañal que se puede usar (las piernas gorditas), o las manos.
 - d) Al ser mayor de edad, mi padre nos pegaba con el cinturón, y más encima tuvimos que bajar los pantalones para poder sentirlo bien.
- C. No promovemos el daño o el abuso del niño.
1. Mi abuelo no permitía a mi abuela usar su cepillo de madera para castigar a los hijos por el miedo que tenía de que los hijos quedarían magullados².
 2. Mis padres usaban un cinturón, pero primero quitaron todas las partes metales. El cinturón lo guardaban en el armario de su dormitorio. Ya para cuando fueron a recogerlo y volvieron, estaban tranquilos para administrarlo correctamente.
 3. Una vara de árbol conviene también ya que es la palabra que el texto bíblico menciona. Es flexible, pero logra su propósito. El tiempo para cortarla del árbol (o que el hijo la corte) sirve para calmar la ira y administrarla bien.
- D. ¡Sirve para prevenir!
1. En el hijo mismo.
 2. En sus hermanos que lo ven (Mi mamá dice que nosotros los últimos hijos hacíamos menos travesuras que los hijos mayores, porque siempre decían a nosotros los menores, "Papá nos pegó por haber hecho eso." Lo vimos también.).
 3. El niño necesita esto para cerrar el asunto en su mente.

¹ Arg., Bol., Chil., y Perú.

² Magullar, "producir una contusión o cardenal en el cuerpo" (Larousse).

V.NO FRUSTRARSE SINO SER FIRME.

- A. Un problema típico: El niño se está quejando de algo, gimoteando, lloriqueando. Quiere algo, quiere hacer algo, o no quiere hacer algo, etc. "Mamá, mamá, ¿puedo . . . puedo? . . . quiero . . . quiero . . ."
1. Muchos padres se frustran.
 - a) Entran en una pelea verbal con el niño, discutan con el niño como si fuera adulto. Comienza una batalla de palabras. Usan el sarcasmo. Nadie gana el argumento, pero la voces siguen subiendo. El padre se depende del grito para asustar al niño.
 - b) Después de mucho, explotan y gritan al niño. "Ya . . . !estoy hasta aquí con tus quejidos! Vaya a . . . toma . . . (lo que quieran)."
 - c) O sacuden al niño, le tiran al sofá, a la silla, al cuarto.
 - d) O el padre físicamente agarra al niño y le saca de la cosa que está molestando. El niño deja de hacer ESO, pero pasa a molestar a otra cosa. OTRA VEZ: el padre le llega, le agarra, le saca, y le planta en otro sitio. Y esto se repite ¡todo el día, cada día!
 - e) ¡El niño está llamando la atención de la mamá (o el papá)! Está muy inteligente el pequeño y sabe cómo llamar la atención de los padres.
 2. Esto no es disciplinar.
 - a) Fijémonos: estos padres no le disciplinan, más bien le molestan; y el niño sabe que el papá o la mamá está simplemente desahogando su enojo. Esto no sirve de disciplina para el niño. No le cría, no le enseña, no le mejora.
 - b) Lo único que le enseña es que no tiene que obedecer, que puede hacer lo que quiera en la vida hasta que se de con alguien que sea más grande físicamente. (¡Y cuán grande sorpresa le espera a este niño cuando sale al mundo verdadero!)
 3. Dejar de disciplinar lleva a otros problemas. El hijo no disciplinado ha frustrado a su mamá (papá). Ella ahora está cansada, presta para rendirse a otras cosas.
 4. ¿Qué es lo que ve el niño en estos casos? ¡Ve a otro niño!
 - a) Un niño más alto y que pesa más. ¿Pero qué?
 - b) ¿Qué va a pasar cuando el niño (literal) crece y ya es más grande que los padres? ¡Los niños crecen! ¿Y luego qué?
- B. La firmeza.
1. Los padres no deben dejar que se alargue tanto la situación. Deben cortarlo rápidamente.
 2. Deben tomar una decisión respecto al asunto, a lo mejor que puedan, con toda la sabiduría que Dios les ha dado.
 3. Luego dar un firme "sí" o "no" - mostrándolo con el tono de voz (no gritando [Efes. 4:31] - niños gritan, los de autoridad no tienen que gritar).
 4. Eso debe poner fin al asunto - el hijo no debe volver al ello - si lo hace a lo mejor será necesario el castigo.
 5. Cuando nuestro papá habló la boca por segunda vez, era para decirnos, "Agáchate, te va a llegar un golpe." No había pelea, discusión, debate, etc.
 6. El castigo debe ser inmediato en cuanto sea posible.
- C. ¿Cómo puedo tener una palabra tan imponente, eficaz, potente? [próximo punto] . . .

VI.NO MENTIR, SINO CUMPLIR.

- A. Mentir.
1. Un problema típico (jugar con el niño): "Voy a contar a los tres, si no te paras . . . uuuuno . . . doooooooooooooooooos . . ."
 - a) Por supuesto la mamá (el papá) nunca llega a "tres". El niño lo sabe, y participa en el juego, empujándole a la mamá cada vez un poquito más a ver hasta dónde llegue con los números.
 - b) ¿Qué es lo que ve el niño en este caso? ¡Ve a otro niño!

2. Problema común: "Si lo haces una vez más, te voy a . . . (dar una palmada, etc.)"
 - a) El niño vuelve a hacerlo. Los padres vuelven a amenazarle. Se repite hasta . . . ???
 - b) Debemos llamar esto lo que es. Si usted dice al niño, "Si haces eso . . . te voy a . . ." y luego usted no lo cumple, es una mentira. Son amenazas vanas.
 - c) Es una angustia para el niño no estar seguro en donde queda el asunto.
 3. Otro ejemplo: "Si lo haces una vez más, el hermano _____ se va a enojar y te va dar duro."
 - a) No, no es cierto. No le toca a su servidor disciplinar el hijo de otro.
 - b) Esto es mentir al niño y difamar al hermano _____; es cruel a pesar de la risa que la acompaña.
 4. Desde muy joven, estos niños aprenden que sus padres siempre le mienten; aprenden que la palabra de los padres no significa nada. Resulta la desconfianza en el niño hacia sus padres. El niño no respeta la autoridad de sus padres. Es porque la palabra de estos padres ya no lleva peso. ¿Por qué debe el niño respetar su palabra, cuando los padres mismos no la respetan? ¿Quién puede respetar al mentiroso?
- B. Cumplir.
1. Sant. 5:12 (RVR), "Pero sobre todo, hermanos míos, no juréis, ni por el cielo, ni por la tierra, ni por ningún otro juramento; **sino que vuestro sí sea sí, y vuestro no sea no**, para que no caigáis en condenación."
 2. Padres, ¡cumplamos nuestra palabra! ¡Respete a sí mismo y a su propia palabra!
 3. Dígale una vez al hijo, y si no obedece, castíguele. Ya sabrá el por qué del castigo (si usted cree que el no entiende por qué, explíqueselo, pero castíguele).
 - a) "Hijo, ya sabes que no debes hacer eso." Bueno, ¡castíguele entonces! Si el niño sabe que hizo mal, entonces no le grite nada, ¡castíguele más bien, y esto le enseñará que la desobediencia no conviene! Si el niño sabía que hizo mal, entonces queda sin excusa.
 - b) Pero no, los padres quieren entrar en pelea con el niño, y todo menos disciplinarle.
 4. Decirle una vez y luego castigarle muestra la autoridad al niño.
 - a) Esto es la meta del entrenamiento (disciplina) de los hijos.
 - b) Cuando llega a ser adulto, no le va a costar someterse a la autoridad (la de la escuela, de su patrón, del gobierno, o de Dios). Ya habrá sido entrenado a respetar la autoridad.

VII. NO EXASPERAR.

- A. Pasajes.
 1. Efes. 6:4 (RVR), "Y vosotros, padres, **no provoquéis a ira** a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor."
 2. Col. 3:21 (RVR), "Padres, **no exasperéis a vuestros hijos**, para que no se desalienten."
- B. La disciplina (castigo) del hijo no debe hacerse porque el padre está frustrado, enojado, o exasperado. La disciplina de la cual habla la Biblia debe ser constructiva, constante, y consecuente para el beneficio del niño.
- C. Cosas que pueden quebrar el espíritu del hijo y desanimarle.
 1. Exigencias o demandas excesivas (no tomando en cuenta la naturaleza o la capacidad del niño conforme a su edad).
 2. Severidad, crueldad, abuso físico.
 - a) En asuntos insignificantes.

- b) El niño sin querer derrama la leche, y los padres le dan una paliza.
- 3. Siempre decirle "no" por hábito con el motivo de "protegerle" (excesivamente solícito).
- 4. La manía de criticar.
- 5. Hacerse indiferente a sus problemas (para el hijo son reales).
- 6. La disciplina arbitraria (según el humor del padre en el momento), inconsecuente (esta vez sí, pero otra vez no).
- 7. Practicar la parcialidad entre los hijos (Gén. 25:28).
- 8. Hacer una comparación desfavorable ("¿Por qué no puedes ser como tu hermana (hermano) . . .?")
- 9. Nunca confiar en el hijo.
- 10. Nunca animarle, alabarle por su progreso, buenas intenciones, éxitos, o habilidades.
- 11. Nunca confesar el error.
 - a) Que no dejemos de confesar el error al niño, y pedir perdón.
 - b) "el amor no es jactancioso, no se envanece" (1 Cor. 13:4).
- 12. La hipocresía (obligarle al hijo a someterse a reglas que el padre no cumple).
 - a) "Apague la tele y haz tus tareas". (Luego el padre se sienta y pasa toda la noche viendo la tele.)
 - b) "Ayuda a tu mamá" (Cuando este padre jamás ha ayudado a ella.)
- 13. No cumplir con su palabra (en el castigo, véase sección anterior, o en las promesas favorables, "este sábado vamos al parque").
- D. Requiere más esfuerzo animarle al hijo. 1 Tes. 2:11 (RVR), "así como también sabéis de qué modo, como el padre a sus hijos, exhortábamos y consolábamos ["alentábamos", LBA] a cada uno de vosotros,"

CONCLUSIÓN

- A. Los hijos son herencia de Jehová, "cosa de estima" (Sal. 127:3-5).
 - 1. ¿Qué gran responsabilidad para nosotros los padres!
 - 2. Daremos cuenta a Dios algún día de cómo los hemos criado.
- B. ¿Cómo va a responder usted a esta gran responsabilidad?
 - 1. ¿Dejará al niño a sí mismo?
 - a) Estos traen vergüenza a sus padres (Prov. 29:15).
 - b) A lo mejor le hubiera sido mejor no haber nacido.
 - 2. ¿Le criará en disciplina y amonestación del Señor? (Efes. 6:4).
 - a) Esto trae honor a los padres.
 - b) Ayuda al hijo a alcanzar la felicidad eterna.