

## EL ENTRENAMIENTO DE LOS HIJOS: LA ENSEÑANZA

INTRODUCCIÓN

- A. El triste cuadro de los hijos de hoy.
1. Buenos para:
    - a) ponerse maquillaje
    - b) buscar un novio/a (pololo/a).
    - c) manejar un auto
    - d) ir de compras en el "mall" (centro comercial)
  2. Malos para:
    - a) ayudar a limpiar la casa, cocinar
    - b) contestar el teléfono
    - c) saludar a otras personas o conversar (especialmente las que son mayores de edad)
    - d) terminar su carrera en la escuela
- B. Efes. 6:4 (RVR), "Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor."
1. Contraste:
    - a) "no provocar . . . sino criar".
    - b) **Criar** (*ektrepho*), "ek, de, fuera de, y *trepho*, alimentar, nutrir, utilizado principalmente de niños, sustentar, criar . . ."
  2. ¿Cómo criar?
    - a) **Disciplina**
      - (1) Viene de *paideia*, "denota la formación dada a un niño, incluyendo la instrucción: de ahí, disciplina, corrección . . ." (Vine).
      - (2) "*paideia* acentúa la instrucción con acción" (Vine).
    - b) **Amonestación**<sup>1</sup> (*nouthesia*).
      - (1) "lit., un poner en mente" (Vine).
      - (2) "Instrucción de palabra" (Vine).
        - (a) de aliento
        - (b) de reprensión o reproche
- C. Un entrenamiento completo, incluyendo todo aspecto de la crianza del niño, lo positivo y negativo, etc.
1. Con acción.
    - a) castigo (negativo)
    - b) ejemplo (positivo), etc.
  2. De palabra.
    - a) reprensión (negativo)
    - b) enseñanza, instrucciones (positivo), etc.
- D. En este sermón queremos comenzar con "la instrucción de palabra", o sea la enseñanza. Algunas cosas que enseñar a los hijos:
1. Sobre Dios y Su Palabra.
  2. Respeto para la autoridad.
  3. La cortesía y servicio.
  4. El trabajo.
  5. El valor de los bienes materiales.
  6. Hay un tiempo y lugar para todo.
  7. Educación sexual.

## I. SOBRE DIOS Y SU PALABRA.

- A. El padre judío tenía que hacer esto con su hijo.

---

<sup>1</sup> Viene de *nouthesia*, "lit., un poner en mente (*nous*, mente, *tithemi*, poner), se usa en 1 Cor. 10:11, del propósito de las Escrituras; en Efes. 6:4, de lo que el Señor ministra . . . *Nouthesia* es la 'instrucción de palabra', tanto si es de aliento como, en caso necesario, de reprensión o reproche. En contraste con esto, la palabra sinónima *paideia* acentúa la instrucción con acción, aunque se usen ambas palabras en ambos sentidos" (Vine).

1. Contarle las cosas que Dios hizo en Egipto (Ex. 10:2)
  2. Explicarle el rito de la pascua (Ex. 12:26-27; 13:8).
  3. Todas las cosas que habían visto sus ojos (Deut. 4:9).
  4. Las palabras de la ley de Moisés, en todo lugar y en todo tiempo (Deut. 6:6-9; 11:19; 32:46).
  5. Contar a la generación venidera la alabanza, potencia, maravillas de Jehová (Salmo 78:3-8).
- B. Le conviene al cristiano de hoy contar los mismos eventos y principios a su hijo a la luz del N.T. (Rom. 15:4; 1 Cor. 10:6-11). Diferentes mandamientos hoy, pero el mismo Dios al fondo.
- C. Desde la niñez Timoteo había sabido las Sagradas Escrituras (2 Tim. 3:14-17), porque fue enseñado por su madre y abuela (2 Tim. 2:14; 1:5).
- D. La "amonestación **del Señor**" (Efes. 6:4).

## II. RESPETO PARA LA AUTORIDAD.

- A. Uno puede saber en los primeros minutos de la llega de una familia si el hijo es respetuoso o no. (¿Viene corriendo por la puerta adelantándose a los demás? ¿Saluda a los dueños de la casa o no? ¿Comienza a moverse libremente explorando la casa en su curiosidad?) Estas son las primeras muestras de un niño irrespetuoso, que no es de fiar.
- B. Padres, respetemos nuestra palabra, ¡y obliguemos al hijo a respetarla!
1. Hablar una sola vez, y luego actuar.
  2. Ejemplos:
    - a) Hermana en Cristo a su hijo: "No entres por esa puerta, pasa a la otra." El niño la ignoró, entró por delante de todos los adultos, y la mamá no hizo nada.
    - b) Un niño de dos años de edad, hijo de hermanos en Cristo. Sube a la mesa y anda gateando en la mesa. Wayne (visitando) a los padres: "Le van a convertir en un criminal." Se ofendió la mamá hasta indignarse. De repente se desaparece el niño. Todos salen a buscarle. La criada le encuentra, le trae en brazos, el niño dándole patadas y golpeándole a la criada.
- C. Enseñarle al hijo a pedir permiso antes de irse, tocar, etc.
1. En las tiendas los niños suben a todo, tocan, manejan, mueven los controles, empujan o pulsan las teclas o botones de la mercadería. Voltean y se balancean en los muebles, en los pasamanos o barandillas. Tocan el vidrio de todo dejándolo sucio. ¡Y lo padres se ríen y lo consideran tan lindo!
  2. Estos nos han sido enseñados a pedir permiso.
- D. Enseñarle al hijo a esperar su turno.
1. El niño egoísta no espera para nada; no hace caso de otros. Se cree el único en todo el mundo. Los padres de éste que le idolatran quieren que el mundo se pare mientras su pequeño ídolo interrumpe.
  2. Es común hoy que en una reunión de hermanos para comer, los padres sueltan a los hijos que van corriendo a la mesa antes que los demás, aun chocando con algunos adultos para llegar. En tiempos pasados, los adultos se sirvieron primeros, y después los niños.
  3. Interrumpen las conversaciones. Una hermana me llamó a mí por teléfono, pero apenas me saludó cuando se oía el hijo molestándole a ella, y varias veces tuvo que ¡pedir permiso de mí para atender al niño!
- E. Respeto para la autoridad de los ancianos.
1. Lev. 19:32 (RVR), "Delante de las canas te levantarás, y honrarás el rostro del anciano, y de tu Dios tendrás temor. Yo Jehová." Ejemplo: Los niños ocupan a todos los asientos buenos en casa u otro lugar, llega alguna persona de mayor edad, ¡el niño no se mueve! Enseñemos al hijo a desocupar el asiento en la casa, el bus, el local de la iglesia, etc.

- 2.1 Tim. 5:1-2 (RVR), "No reprendas al anciano, sino exhortale como a padre . . . 2 a las ancianas, como a madres . . ." Ejemplo: Enseñemos al niño a hablar con respeto con el anciano, con la anciana.
- F. El hogar es el primer lugar donde el hijo aprende la autoridad.
1. Si no aprende a respetar la autoridad de los padres, no va a respetar ninguna autoridad cuando crece y sale de la casa.
    - a) la autoridad escolar (la profesora, el profesor, director de la escuela, etc.).
    - b) la autoridad civil (leyes de tránsito, la policía, el juez, el presidente, etc.)
    - c) la autoridad de Dios (una razón por qué los padres cristianos "pierden" sus hijos).
  2. Enseñarle esto temprano al niño le sirve para después cuando tiene que:
    - a) Respetar la autoridad escolar.
    - b) Respetar la autoridad civil.
    - c) Respetar la autoridad de Dios.

### III. LA CORTESÍA Y SERVICIO.

- A. Cortesía, servir a otros (esto elimina el egoísmo).
- B. Las palabras.
1. "¿Me permite?", "Con permiso," ó "Dame", "Yo quiero esto".
  2. "Por favor", "Gracias", "Sí, señor," "Sí, señora," ¿ó silencio?
  3. Anuncio comercial para un cereal caliente de desayuno: El niño de 5 años de edad sale de la casa después de comer este cereal. Hace mucho frío. De repente vuelve y dice: "¡Quiero más!".
- C. Las acciones.
1. Enseñar a los hijos a ser caballeros: abrir la puerta para otros, las niñas pasan primero, cargar las cosas por otros, hablar y portarse como caballeros. Ejemplo: Un niño visitaba con su familia a mis padres. Quería subir primero al tractor. Papá: "No, que su hermana suba primero." No estaba acostumbrado a la cortesía. Criado en una cultura de machismo que dice que el muchacho puede lo que quiera (pero la niña tiene que ser respetuosa, portarse bien, etc.).
  2. Enseñar a las hijas a ser damas: ¡Vestirse como una dama, no como otro niño! Portarse como dama, sentarse como dama, hablar como dama. Menos "blue jeans" y más vestidos. Si no lo hacemos, ¿cuando van a convertirse en una dama? ¿Pensamos que las hijas van a llegar a ser damas en un momento mágico?
- D. Mar. 10:45 (RVR), "Porque el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir . . ."

### IV. EL TRABAJO.

- A. La Biblia condena la pereza (Prov. 6:6-11).
- B. El trabajo le enseña al niño el concepto de la responsabilidad.
1. Gál. 6:5 (RVR), "porque cada uno llevará su propia carga."
  2. La responsabilidad = la *habilidad* de *responder*. Si el niño puede (tiene la habilidad), dejémosle responder. Esto es lo que la palabra de Dios enseña.
  3. Puede ayudar con los quehaceres domésticos según su edad y habilidad: puede limpiar y arreglar su cuarto (recámara); recoger sus juguetes; un niño de 2 años de edad puede recoger basura y botarla; después puede poner la mesa; llevar sus platos al fregadero (lavaplatos) después de comer; puede llevar paquetes o bolsas del mercado a la casa, puede barrer, etc. En general puede ayudar y ser servicial.
  4. El papá que "inventó" trabajo y tareas para sus hijos.
- C. No hacer por el hijo lo que el hijo puede hacer por sí mismo.
1. Jesús no lo hizo.

- a) Multiplicó los panes y peces, ¡pero obligó a los discípulos a recoger los pedazos que sobraron! (Jn. 6:12). Los discípulos no podían multiplicar comida, ¡pero sí podían recoger cosas! Esto fue su *habilidad*, y Jesús les enseñó a *responder* a ella.
  - b) Resucitó a la niña del principal de la sinagoga, pero obligó a los padres a darle de comer (Mar. 5:41-43).
2. El hijo consentido de esta manera nunca aprende la responsabilidad. Como adulto busca, no una esposa (ayuda, compañera), ¡sino una mamá suplente! (alguien que le sirva en todo). Produce grandes conflictos en el matrimonio.
- D. Enseñarle que el trabajo es honorable y bueno.
- 1. Un anuncio comercial de televisión para el cortacésped TORO: El papá vuelve a casa con la nueva máquina y le dice al hijo que corte el césped. El amigo del joven le dice, "Tal vez no arranque, no funcione." El joven dice, "Ay no, es un Toro" para mostrar su disgusto.
  - 2. ¿Qué enseña esto a los jóvenes? ¡Que el trabajo es un fastidio y maldición! - algo que evitar a todo costo.
  - 3. ¿Por qué no cambiar el anuncio para que el amigo diga al joven: "¡Magnífico, fabuloso! Tenemos un cortacésped Toro. Sin duda va a funcionar. Esta tarea se nos hará fácil."
  - 4. El trabajo trae buenas consecuencias al joven que lo aprende:
    - a) Menos tiempo para meterse en la travesura.
    - b) Hace el tiempo de recreo más agradable. Ecles. 5:12 (RVR), "Dulce es el sueño del trabajador, coma mucho, coma poco; pero al rico no le deja dormir la abundancia."
    - c) Produce tranquilidad. 1 Tes. 4:11 (RVR), "y que procuréis tener tranquilidad, y ocuparos en vuestros negocios, y trabajar con vuestras manos de la manera que os hemos mandado".
  - 5. EL TRABAJO ES HONORABLE. ¿Hermano, lo ha aprendido el hijo suyo?

#### V. EL VALOR DE LOS BIENES MATERIALES.

- A. Dios nos enseña a ser buenos administradores de todo. Lucas 16:10-11 (RVR), "El que es fiel en lo muy poco, también en lo más es fiel; y el que en lo muy poco es injusto, también en lo más es injusto. 11 Pues si en las riquezas injustas no fuisteis fieles, ¿quién os confiará lo verdadero?"
- B. ¡Todo cuesta algo! Enseñarle esto al hijo temprano en la vida, y después será un buen administrador de los dones de Dios.
- 1. Por esto, enseñarle al hijo a no abusar de sus juguetes (o cualquier cosa), no desperdiciar el agua, el calor de la calefacción, el frío del aire acondicionado (puertas abiertas), no dejar las luces prendidas en cuartos desocupados, no sentarse en muebles con ropa sucia, poner los zapatos en los muebles, etc.
  - 2. "Papá puede comprar uno nuevo."
  - 3. No importa si los padres tienen dinero para comprar nuevos muebles o no. Es el principio que está en juego.
  - 4. Primer trabajo de mi papá (edad de 13) era vender periódicos, 12 clientes, el frío del invierno, ganaba 12 centavos al día. Pensaba que iba a poder ir al cine cuantas veces quería. En eso su papá (mi abuelo) le dijo: "Ahora puedes empezar a comprar sus propios zapatos."
    - a) Comenzó a aprender el valor de las cosas.
    - b) Es cuando dejó de dar patadas a las latas y piedras con sus zapatos.
- C. La lucha.
- 1. El mundo del negocio quiere nuestro dinero, por tanto anuncian sus productos de manera que puedan engañarnos a comprar más. Muestran a los niños saltando en los muebles, adultos hablando con la puerta de la refrigeradora abierta, etc. Los niños ensucian a su ropa en exceso porque el detergente "Tide" siempre puede limpiarla.

2. Todo esto quiere decir oportunidad para gastar más dinero.

#### VI. HAY UN TIEMPO Y LUGAR PARA TODO.

- A. Hay un tiempo señalado para todo (Eccl. 3:1).
- B. Hay un tiempo para jugar, ¡y hay tiempo para trabajar también! Enseñarle al hijo que hay más en la niñez que el juego.
  - 1. El niño moderno no ha aprendido esto.
  - 2. Todos los anuncios de la televisión (especialmente el sábado en la mañana) promueven la idea JUGAR, JUGAR, ¡JUGAR!
- C. Dentro de la casa no es el lugar para correr. Afuera es el lugar.
- D. Enseñarle al hijo que la reunión de la iglesia no es el tiempo señalado para jugar.
  - 1. Cada congregación de buen número tiene el problema:
    - a) niños juegan, andan libres de los padres, suben al púlpito, juegan con los micrófonos, proyectores, pizarrones y marcadores, etc. Corren adentro chocando con los ancianos y ancianas, y afuera en el aparcamiento entre los autos (¡peligroso!).
    - b) Otros padres trae juguetes para los hijos más pequeños. ¿Cuándo pensamos que el niño dejará de querer sus juguetes?
  - 2. El local de la iglesia no es sagrado, ¡pero la ocasión que nos reúne, SÍ ES!
  - 3. Hay un tiempo para correr, pero la reunión de la iglesia no lo es. Hay un lugar para correr y jugar, pero el local de la iglesia no lo es.

#### VII. EDUCACIÓN SEXUAL.

- A. ¿Dejaremos que el mundo (la escuela) enseñe estos asuntos a nuestros hijos?
- B. La Biblia habla de asuntos sexuales. Nos conviene enseñar estos pasajes a nuestros hijos.
  - 1. La desnudez y la ropa (Gén. 3:10, 21).
  - 2. La homosexualidad (Gén. 19:1-26).
  - 3. Los peligros del parto (Gén. 35:16-20).
  - 4. La lujuria y la tentación (Gén. 39:7-23).
  - 5. El flujo o emisión de semen y la menstruación (Lev. 15; 12:2).
  - 6. El incesto, la fornicación, y la bestialidad (Lev. 18).
  - 7. La violación (Deut. 22:25-27).
  - 8. El abuso sexual (Jueces 19:22-26).
  - 9. El divorcio y el adulterio (Mat. 5:27-32).
  - 10. La homosexualidad y el lesbianismo (Rom. 1:24-32).
  - 11. Los derechos conyugales (1 Cor. 7:1-5).
  - 12. Etc.
- C. El estudio de estos pasajes con el hijo pone la base o fundamento moral. Después los padres pueden explicar los detalles de la reproducción según la edad del hijo, su curiosidad, y su capacidad de entender.

#### CONCLUSIÓN

- A. La instrucción de los hijos es solamente una parte de la crianza de ellos. Estudiaremos las otras partes después.
- B. Prov. 22:6 (RVR), "Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él."
  - 1. "En su camino".
    - a) Lit., "según su camino (del niño)".
    - b) Implica respeto para la individualidad y vocación del niño.
  - 2. Sobre todo hace hincapié en la *oportunidad*, y la *responsabilidad* de los padres.
    - a) Oportunidad.

(1) El niño es como barro blando que fácilmente puede ser modelado.  
Entre más joven, más fácil de modelar.

(2) ¡Qué gran oportunidad!

b) Responsabilidad.

(1) “‘**Instruye**’ en otras partes significa ‘dedicar’ una casa . . . un templo . . .” (Kidner, 166).

(2) “Prestado” de Dios, por tanto dedicamos el hijo a Dios. Algún día daremos cuenta a Dios. Requiere mucho tiempo, energía.