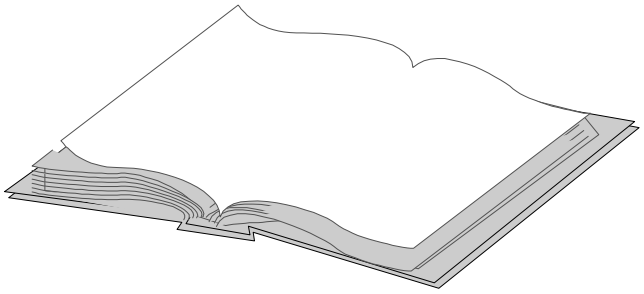
Clase Bíblica

Geografía Histórica de la Biblia

Un estudio de los eventos bíblicos respecto a su geografía y su ubicación en los mapas



Copyright © 2019 Mark Reeves
Derechos Reservados

Cómo usar el material en la clase bíblica

El maestro

Se le recomienda al maestro de clase guardar una copia **original** de cada lección. Del original puede sacar en **fotocopiadora** la cantidad de copias necesarias para la clase.

El maestro de clase bíblica debe repartir cada lección **una semana de antemano**. Durante la semana le toca al estudiante completar las tareas de la lección. En la clase misma el maestro puede dirigir la participación de cada estudiante, dejando que éstos contesten las tareas.

Los estudiantes

El maestro debe instruir a la clase a seguir los siguientes pasos en la preparación de cada lección:

- **Leer el texto bíblico primero**. El pasaje bíblico que corresponde a cada lección se encuentra al principio juntamente con el título.
- **Estudiar el texto de la lección**. Cada lección tiene un bosquejo con comentario y notas que ayudarán al estudiante a entender mejor el pasaje bíblico.
- **Contestar las tareas**. Cada lección tiene preguntas y ejercicios que logran la participación del estudiante. Todas las respuestas se encuentran en el texto de la Biblia o de la lección misma. Para mantener uniformidad toda tarea está basada en la versión **Reina Valera (1960)**. Favor de usar esta versión para contestar las tareas. Es importante que el maestro y la clase guarden presente la tentación de brincar a las tareas de una vez. Conviene más bien **¡leer el texto bíblico primero!**

Conviene que el estudiante guarde todas las lecciones en un **cuaderno**, y que las traiga todas a cada clase. A veces hay referencias a lecciones anteriores en la lección presente. Después de la clase, el estudiante debe guardar el material para **enseñar a otros** (2 Tim. 2:2).

Permiso de uso

Este material es **protegido por los derechos del autor**. Sin embargo, el autor concede permiso para usarlo libremente siempre y cuando se respetan las siguientes condiciones:

- El contenido del material **no será alterado**.
- Copias de las lecciones de clase bíblica deben ser distribuidas **en su totalidad**, desde el forro hasta la última lección con la bibliografía. Es importante incluir la bibliografía pues las referencias en las lecciones terminan en ella. El maestro puede repartir a la clase el material lección por lección, pero a fin de cuentas debe distribuir **una serie completa**.
- El material **no será vendido**.

Prefacio a las lecciones para clase bíblica

Los comentarios y notas en estas lecciones vienen de la obra *Geografía Histórica de la Biblia* por Bill H. Reeves (para la obra en su formato original, véase www.BillHReeves.com.). Su servidor ha adaptado el formato de este texto un poquito (he separado cada sección a su propia página y he cambiado el aspecto del texto un poquito), pero, sobre todo, su servidor ha agregado *ejercicios* al final de cada sección para obligar al estudiante a prepararse para cada clase. En otras palabras, el comentario y notas son obra de Bill H. Reeves, y los ejercicios de su hijo, Mark Reeves.

Mark Reeves
Long Beach, California
junio de 2009

“GEOGRAFÍA HISTÓRICA DE LA BIBLIA”

COPYRIGHT 1992. Bill H. Reeves
(Derechos Reservados 1992. Por Bill H. Reeves)

PREFACIO A LA PRIMERA EDICIÓN

Esta primera edición es el resultado de los sacrificios y trabajo de varios hermanos míos en la fe. Valente Rodríguez, de Houston, Texas, reviso el manuscrito y me hizo varias sugerencias útiles. Mi hijo, Mark Reeves, preparo la serie de mapas. Otros varios han trabajado en la impresión de esta obra, pagando ellos los gastos de material como también del porte para hacerla llegar a las manos del recipiente. Su servidor ha tenido el placer de componer el texto.

Presenté esta serie sobre la geografía histórica de la Biblia en la iglesia local de New Braunfels, Texas, durante un período de seis meses. Los miembros manifestaron mucho aprecio por lo que aprendieron, y yo como el maestro me aproveché más que nadie. Me glorié en la oportunidad de poder presentar a la clase tanta aplicación pertinente de las muchísimas lecciones bíblicas que se pudieron sacar de la serie.

Doy gracias a Dios al contemplar la gran utilidad que esta obra puede prestar a cualquier grupo en clase bíblica, como también a cualquier individuo en sus estudios privados, y gracias por habernos permitido prepararla. Esperamos que tenga buen éxito en su tarea.

Bill H. Reeves
New Braunfels, Texas
Julio de 1992

INTRODUCCIÓN

La finalidad de este material no es sencillamente que el alumno aprenda dónde quedaba, o queda, cierto lugar, río, mar, montaña, etcétera, sino que aumente su aprecio por los diferentes eventos históricos, y el significado de ellos, al saber algo acerca de los lugares donde acontecieron. La historia bíblica, como toda historia, se realizó en ciertos lugares del mundo. Esta historia no puede ser apreciada debidamente sin tomar en cuenta la geografía bíblica. Las dos cosas son inseparables.

Esta obra consiste en dos partes: *el texto,* y *el juego de mapas.*

El texto va en forma muy abreviada, pues no ha sido mi propósito escribir todo un libro detallado. El tiempo y el costo no lo permiten. Pero el texto, aunque breve, trae substancia, aunque no detalle. El maestro y la clase deben leer *todas las referencias*, y luego consultar los mapas para ver donde son todos los lugares mencionados en el texto.

No es el propósito de esta obra presentar mapas completos en si. Para tal propósito ya existen mapas muy buenos, aun en algunos ejemplares de nuestras Biblias. Su propósito es más bien indicar en cada mapa de éstos los lugares aproximados que van mencionados en la sección del texto que se trate por el momento, para ayudar al lector en su estudio del texto mismo.

Cómo usarse esta obra:

1 - A través de la serie, háganse *aplicaciones* de las lecciones sugeridas por los eventos históricos. Recuérdese lo que dicen estos dos pasajes del Nuevo Testamento:

> **Rom. 15:4,** “Porque las cosas que se escribieron antes, para nuestra enseñanza se escribieron, a fin de que, por la paciencia y la consolación de las Escrituras, tengamos esperanza.
>
> **1 Cor. 10:11,** “Y estas cosas les acontecieron como ejemplo, y están escritas para amonestarnos a nosotros, a quienes han alcanzado los fines de los siglos.”

Al estudiar la geografía histórica de la Biblia, recordemos qué es nuestro propósito. No es sencillamente saber datos con referencia al mundo físico de la antigüedad, sino enseñarnos y amonestarnos, para tener más paciencia (perseverancia), y para recibir consolación en nuestra vida diaria como cristianos, habiendo considerado los ejemplos bíblicos del trato de Dios con su pueblo y con los que no eran de su pueblo. Le toca al maestro sacar aquello de este estudio para el beneficio de la clase. El tiene que hacer las aplicaciones a los hombres de hoy, y a las circunstancias de nuestro tiempo.

2 - No somos editorial. No podemos proporcionar para cada persona un juego de esta obra. La persona que recibe un ejemplar de ella tiene que ver por la manera más indicada de enseñarla a la clase. Sugiero que el maestro se haga transparencias de los mapas, para exhibir ante la clase, por medio de proyector, el mapa correspondiente a la sección que se esté estudiando. El alumno puede tomar notas de los puntos y las referencias que el maestro va leyendo, según el texto que éste tendrá en sus manos.

Si no hay acceso a proyector y transparencia, el maestro puede sacar copias de los mapas, por medio de una copiadora pública o personal, y así cada alumno tendrá su copia de los mapas, y podrá tomar notas como arriba se menciona.

Sería ideal poder sacar copias también del texto, como de los mapas, y darlas a los alumnos, para que cada uno tenga su juego. Claro es que esto saldría mucho más costoso.

3 - Algunos tienen Biblias con mapas, y en dichos mapas aparecen la mayor parte de los lugares mencionados en esta obra. Los lugares que no aparezcan en esos mapas pueden ser explicados por el maestro, y luego el alumno puede tomar nota de ello, y tal vez marcar el mapa de su Biblia en los lugares correspondientes.

4 - Sugiero que la iglesia local se arregle una biblioteca propia de obras útiles que pueda consultar cada alumno. En este caso la iglesia local pediría su propio ejemplar de esta obra, o pagaría el costo de copiar un juego completo.

5 - Ejemplos de aplicaciones que se pueden hacer de este estudio:

a. La reciente guerra en el Golfo Pérsico (1990-1991) ha llamado la atención del mundo a esos lugares geográficos de los cuales trata la primera sección de esta obra, “La Media Luna Fértil Y El Desierto De Arabia.” Los nombres modernos deben ser comparados con los antiguos que la Biblia menciona.

b. Hay muchas lecciones útiles que se pueden presentar al cubrir la historia de Moisés y la salida de los israelitas de Egipto.

c. Por ejemplo, en la sección “Los Israelitas Entran En La Tierra Prometida,” hago hincapié en “el tiempo presente perfecto” (punto #4), para enfatizar que las promesas de Dios respecto al futuro son tan ciertas que se anuncian en el tiempo presente perfecto, como evento ya realizado. El maestro debe hacer semejantes observaciones al presentar el material. Recuérdese, el estudio no es sencillamente cuestión de geografía sola.

d. En la sección “El Reino Unido,” en el punto #l, hago un comentario que tiene aplicación a cualquier período de tiempo. El hombre siempre se rebela, queriendo substituir los arreglos de Dios. Hoy en día el liberalismo en la hermandad ha substituido la autonomía de la iglesia local por la centralización de la llamada “patrocinadora,” cosa desconocida por Dios.

e. Las fechas de la sección “El Reino Dividido” son importantes. La clase las debe memorizar, como también las de la sección siguiente. Muchas lecciones y grandes son

las que se pueden sacar de los pasajes referidos en los diferentes profetas en la última sección del Antiguo Testamento.

f. La "línea tiempo," o sea el Orden Cronológico De Eventos, dada al final de la primera parte, "I. El Antiguo Testamento," debe ser estudiada con cuidado particular. La clase debe aprender los diferentes períodos de tiempo en que los profetas mayores y los profetas menores hicieron su obra.

g. En la segunda parte, "II. El Nuevo Testamento," también es importante que se hagan muchas aplicaciones para la clase. Muchas veces las distancias caminadas tienen mucho que ver con los eventos, y nos ayudan a dar el debido aprecio a ellos. Por ejemplo, ¿qué tan lejos caminó el etíope para llegar a Jerusalén a adorar a Dios (Hechos 8)?

h. Tómese nota en particular de mis comentarios sobre la frase común, "el viaje misionero de Pablo," con que comienzo la sección titulada, "El Primer Viaje De Predicación De Pablo Desde Antioquía."

i. Todo maestro debe poder hacer muy buenos comentarios y adecuados con referencia a las secciones que tratan los capítulos 13-28 de Hechos, porque ya habrá tenido experiencia en enseñar el libro **Hechos.**

- - -

Esta obra presenta la ocasión de estudiar toda la historia de la Biblia, en orden cronológico. Este logro en si es valioso. Pero al mismo tiempo el alumno va a poder apreciar mucho mejor dicha historia, al aprender acerca de la geografía involucrada en ella.

Espero que los maestros y sus clases realicen el gran beneficio que su servidor, y la clase de él, recibimos a consecuencia de estudiar este curso.

Índice de Materias

Lecciones en el curso sobre La Geografía Histórica de la Biblia

El Antiguo Testamento

La Media Luna Fértil y el Desierto de Arabia (Mapa 1) ..... Lección 1

El Viaje de Abram a Harán (Mapa 2), y
El Viaje de Abram a Canaán y Egipto (Mapa 3) ..... Lección 2

El Éxodo de Egipto – Parte 1 (Mapa 4) ..... Lección 3

El Éxodo de Egipto – Parte 2 (Mapa 4) ..... Lección 4

Los Israelitas Entran en la Tierra Prometida – Parte 1 (Mapas 5-6) ..... Lección 5

Los Israelitas Entran en la Tierra Prometida – Parte 2 (Mapas 5-6) ..... Lección 6

La Tierra de Canaán Repartida (Mapa 7) ..... Lección 7

El Tiempo de los Jueces (Mapa 8) ..... Lección 8

El Reino Unido (Mapa 9) ..... Lección 9

El Reino Dividido – Parte 1 (Mapa 10) ..... Lección 10

El Reino Dividido – Parte 2 (Mapa 10) ..... Lección 11

Los Setenta Años de Cautiverio (605 a 536 a. de J.C.) (Mapa 1) ..... Lección 12

El Regreso de los Exiliados A Jerusalén (Mapa 1) ..... Lección 13

El Nuevo Testamento

La Palestina del Nuevo Testamento (Mapa 11) ..... Lección 14

El Imperio Romano en el Siglo Primero (Mapa 12) ..... Lección 15

Jesús Hasta Comenzar Su Ministerio (Mapa 13) ..... Lección 16

Algunos Lugares y Eventos en el Ministerio de Jesús (Mapa 13) ..... Lección 17

De Galilea a Jerusalén por Última Vez (Mapa 13) ..... Lección 18

Últimos Eventos en la Vida de Jesús (Mapa 14) ..... Lección 19

Lugares de las Apariciones de Jesús (Mapa 13), y
La Gran Comisión (Mapa 13) ..... Lección 20

Primer Viaje de Predicación de Pablo desde Antioquía (Mapa 15) ..... Lección 21

Segundo Viaje de Predicación de Pablo desde Antioquía (Mapa 16) ..... Lección 22

Segundo Viaje de Predicación de Pablo desde Antioquía (Mapa 16) ..... Lección 23

Tercer Viaje de Predicación de Pablo desde Antioquía (Mapa 17) ..... Lección 24

Viaje de Pablo a Roma (Mapa 18) ..... Lección 25

Entre Los dos Encarcelamientos (Mapa 18), y
Las Siete Iglesias de Asia (Mapa 19) ..... Lección 26

Lección 1

La Media Luna Fértil y el Desierto de Arabia (Mapa 1)

Eventos históricos y comentario

1. Esta área, en forma de curva, que llegaba desde el golfo de Persia en el este hasta el delta del Nilo en el oeste, se ha llamado la Media Luna Fértil. En tiempos de paz, había una corriente constante de comerciantes pasando por las rutas principales de Egipto y Mesopotamia, y en tiempos de guerra los ejércitos pasaban por estos caminos también.

2. Los primeros lugares que la Biblia menciona están en la región de los ríos Tigris y Éufrates, a la entrada del golfo de Persia. El área entre estos dos ríos se llama *Mesopotamia*. El nombre significa "entre los ríos."

3. Se cree que para el año 3500 a. J.C. había una cultura muy desarrollada en los extremos del sur, entre los sumerianos, y después entre los asirios y los babilónicos.

4. La tierra de Canaán junto al mar Grande (Mediterráneo) con el tiempo vino a ser la tierra de Israel. Era un puente entre Egipto y Mesopotamia.

   Nótense: Gén. 9:19; capítulo 10:10,11, 19, 32.

Ejercicios

1. Leer la *Introducción* de esta obra en las páginas anteriores. El propósito *principal* de este material es . . .
(a) aprender dónde quedaba cierto lugar, río, o montaña mencionado en la Biblia.
(b) aumentar el aprecio del alumno por los diferentes eventos históricos en la Biblia.
(c) poder ubicar en mapa todas las ciudades de importancia en la Biblia.
(d) aprender a identificar norte, sur, este y oeste en un mapa bíblico.

2. _____ Los mapas en este material no pretenden ser completos ni precisos en cuanto a geografía (contestar con *Verdadero* o *Falso*).

3. Es importante en todo este estudio siempre . . .
(a) hacer aplicación práctica de los eventos bíblicos a nuestra vida cristiana.
(b) saber la ubicación de Jerusalén en el mapa bíblico.
(c) guardar presente los estados modernos que corresponden a los países en tiempos bíblicos.
(d) orientar todo sitio bíblico respecto al Mar Mediterráneo.

4. "Porque las cosas que se escribieron antes, para nuestra _____ se escribieron, a fin de que por la _____ y la consolación de las Escrituras, tengamos esperanza" (Rom. 15:4).

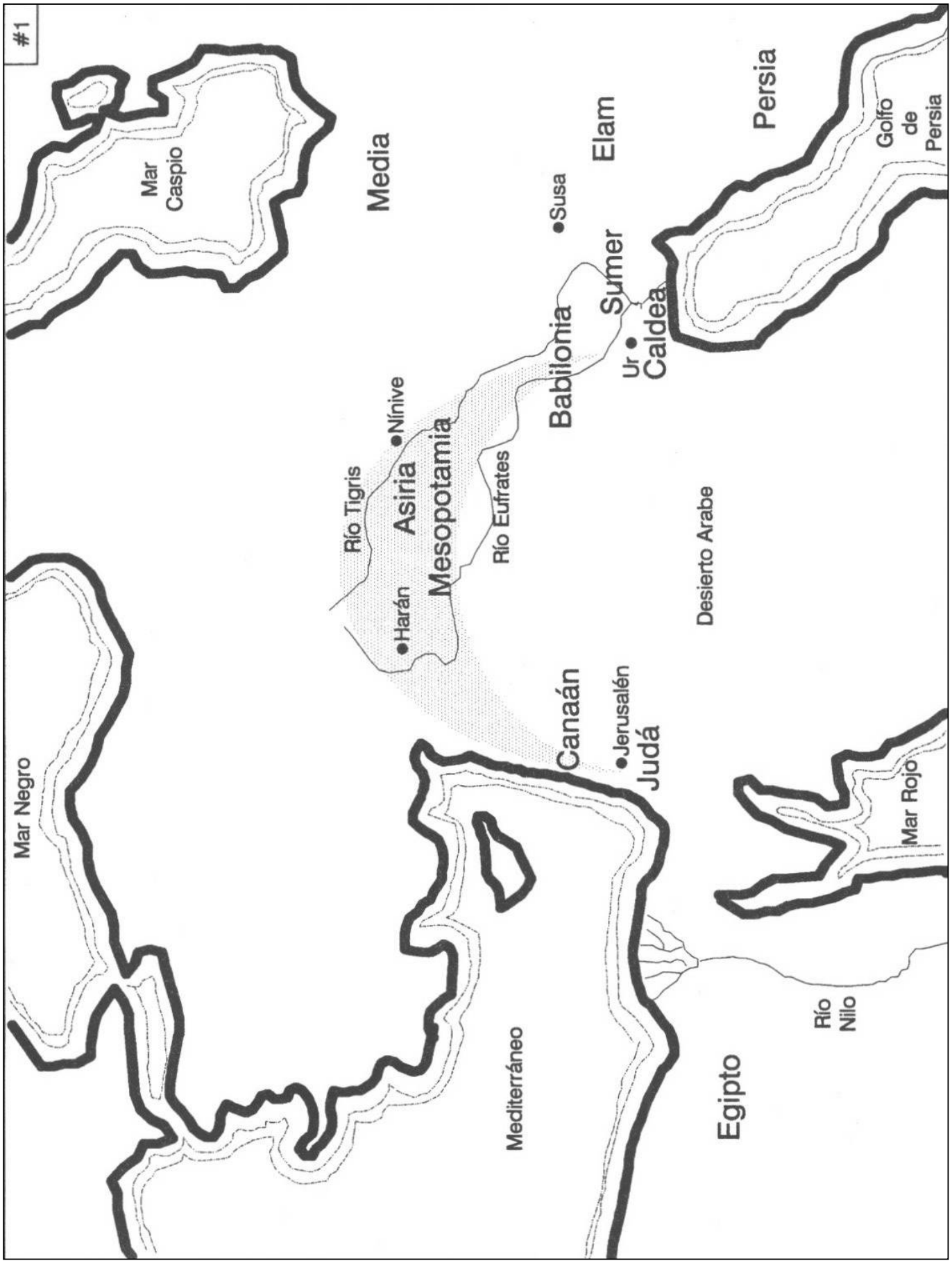
5. ¿En cuál Escritura dijo el apóstol Pablo que las cosas que acontecieron a los israelitas como ejemplo “están escritas para amonestarnos a nosotros”?

6. En el contexto del estudio bíblico, el área donde ocurre la gran parte de la historia del Antiguo Testamento se ha llamado la _____ _____ Fértil.

7. ¿Cuál nombre de una tierra en el Antiguo Testamento significa “entre los ríos”? ¿Entre cuáles dos ríos se encontraba?

8. La tierra de Palestina era un _____ entre Egipto y Mesopotamia.

9. ¿Cuáles son algunos estados o países modernos que actualmente ocupan el mundo del Antiguo Testamento?


#1
Mar Caspio
Media
Elam
Persia
Golfo de Persia
Susa
Sumer
Caldea
Ur
Babilonia
Nínive
Río Tigris
Asiria
Mesopotamia
Río Eufrates
Harán
Desierto Arabe
Canaán
Jerusalén
Judá
Mar Negro
Mar Rojo
Río Nilo
Mediterráneo
Egipto