

•
•
•
•
•
•
•

Lección 2

“Este Mandamiento, Hijo Timoteo, Te Encargo” (1 Timoteo 1:1-20)

Visión de conjunto

Recordando el cargo (1:1-11, 18-20)

En el primer capítulo de la carta, Pablo refuerza la comisión que antes había dado a Timoteo, a saber, quedarse en Éfeso para controlar a ciertos que presumían de maestros. Timoteo había de mandarles que no usaran la ley del Antiguo Testamento para fomentar fábulas y otras discusiones inútiles. El uso impropio que éstos hacían de la ley nacía de la defectuosa perspectiva que ellos tenían de su relación ante la ley. En vez de dejar que la ley señalara su pecado, éstos miraban la ley como material para la especulación.

El ejemplo de Pablo (1:12-17)

A diferencia de éstos, Pablo reconocía que había sido pecador, y confesaba ser “el primero” de los pecadores. Esta diferente actitud de Pablo tenía por resultado un diferente servicio de enseñanza. En vez de “vana palabrería” (1:6), Pablo predicaba “el glorioso evangelio” (1:11). En vez de una enseñanza que sólo acarreaban disputas (1:4), Pablo enseñaba aquello que fomentaba la buena salud espiritual (“la sana doctrina”, 1:10). Pues Pablo rehusaba buscar la vanagloria de ser algún maestro de renombre (1:7), Dios le tuvo por fiel maestro, encomendándole el glorioso evangelio (1:11-12). De esta manera, Pablo pone el ejemplo a Timoteo en el asunto de tratar los falsos maestros en Éfeso.

Notas

1:4 Fábulas. “Mitos” (LBA). Cp. Col. 2:18-23; Tito 1:14; 1 Tim. 4:7; 2 Tim. 4:4.

Genealogías. Cp. Tito 3:9. Por cuestión de orgullo nacional muchos judíos se esforzaban por establecer su conexión con los patriarcas. Lo hacían mediante las genealogías, las cuales se hacían largas con el paso de los siglos, para no hablar de los errores que se metían o la información perdida. Todo lo cual daba mucha oportunidad para “discusiones inútiles” (LBA).

Más bien que edificación de Dios. “En vez de hacer avanzar el plan de Dios” (LBA). *Edificación* (RV 1960) viene de la palabra griega *oikodomé* (“el acto de construir”) que aparece solamente en algunos manuscritos, “y no debe ser aceptado” (Vine) en este pasaje. La palabra que se encuentra en otros manuscritos es *oikonomía*, de donde viene la palabra moderna *economía*. “Significa primariamente el gobierno de una familia, o de los asuntos de una familia (*oikos*, casa; *nomos*, ley); luego, el gobierno o administración de la propiedad de otros y se usa por ello de mayordomía (Luc. 16:2,3,4) . . .” (Vine).

Pablo usa esta palabra griega (*oikonomía*) en diferentes lugares para hablar del plan de Dios para salvar al hombre (*dispensación*; Efes. 1:10; 3:9), o de la responsabilidad del hombre de

predicar este plan (*comisión, administración*; 1 Cor. 9:17; Efes. 3:2; Col. 1:25). El punto aquí será, “esos maestros falsos avanzaban lo suyo, en lugar de la economía de Dios” (Reeves).

1:5 Mandamiento. “Instrucción” (LBA). Esta es la forma sustantiva (*paraggelia*) del verbo *mandar* (*paraggello*) en el versículo 3. Se refiere a este cargo (1:3-4). “Si aquellos a quienes Timoteo da el cargo siguen sus instrucciones, [entonces] ellos ejercitarán una administración cuidadosa del mensaje del evangelio, en otras palabras, predicarlo de manera que se salvarán los pecadores” (Wuest 29). “El avanzar la economía de Dios (ver. 4, véanse comentarios arriba) produce el amor que procede del . . .” (Reeves).

Barnes toma *mandamiento*, en el sentido amplio de “todo lo que Dios ha mandado” y dice que corresponde al uso legítimo de la ley que Pablo explica en 1:8-11.

1:6 Vana palabrería. De la palabra griega *mataiologia*, “habla vana (*mataios*, vano, sin objeto; *lego*, hablar)” (Vine). Una palabra “desprovista de fuerza, verdad, éxito, resultado; lo que es inútil, sin propósito” (Wuest 30).

1:7 Doctores. “Maestros” (LBA). De la palabra griega *nomodidaskalos*, “maestro de la ley (*nomos*, ley, y *didaskalos*, maestro)” (Vine).

1:9 La ley no fue dada para el justo, sino para los transgresores. Este fue el mismo punto que los falsos maestros en Éfeso ignoraban (cp. Jn. 9:41). Nunca aprendieron a ver a sí mismos ante Dios como pecadores. Ellos podían estudiar la ley siempre tranquilamente. La ley nunca les alcanzaba. Ellos leían en la ley hasta llegar a algún nombre propio o algún detalle ceremonial, y en eso se despertaron y se emocionaron, y empezaron a hablar.

“La culpa está con los falsos maestros, que no usan la ley como Dios quería que se usara, es decir, para disuadir al malhechor y convencerle. Nunca tuvo el propósito de ser material para la interpretación fantasiosa o la especulación vana de parte del hombre justo o justificado” (Stibbs 1169).

1:10 Sodomitas. “Homosexuales” (LBA). De la palabra griega *arsenokoites*, “(de *arsen*, varón, y *koité*, cama, lecho, denotando asimismo la relación carnal, cp. Rom. 13:13), o sea, los que practican la homosexualidad” (Vine). Se usa solamente aquí y en 1 Cor. 6:9 (“los que se echan con varones”, RV 1960).

Secuestradores. De la palabra griega *andrapodistés*, “un tratante de esclavos, secuestrador . . . (RV: ‘para los ladrones de hombres’; VM: ‘para los que hurtan a hombres’; NVI: ‘traficantes de esclavos’).

Perjuros. “Los que juran en falso” (LBA). De la palabra griega *epiorkos* (“*epi*, contra; *orkos*, juramento) . . . denota una persona perjura” (Vine). “PERJURO, RA adj. y s. Que jura en falso o quebranta el juramento que había hecho” (Larousse).

1:13 Injuriador. También RV 1909. “Agresor” (LBA). De la palabra griega *hubristés*, “un hombre violento, insolente . . .” (Vine). “Alguien que, levantado de orgullo, echa insultos en otros o les hace algún mal vergonzoso” (Thayer).

1:20 A quienes entregué a Satanás. Cp. 1 Cor. 5:5.

Preguntas y ejercicios sobre el texto

Recordando el cargo (1:1-11, 18-20)

1. La autoridad que Pablo tenía como apóstol de Cristo, vino a él por _____ de Dios (1:1).

2. La razón por qué Pablo había rogado a Timoteo que se quedara en Éfeso era para que Timoteo _____ ciertas cosas a algunos (1:3). ¿Cuáles dos instrucciones tenía que mandar Timoteo?

3. ¿En qué consistía el problema de prestar atención a fábulas y genealogías?

4. La palabra _____ en 1:5 es la forma sustantiva del verbo griego *mandar* en el versículo 1:3. Los versículos 3-4 dan los detalles del mandamiento, mientras el versículo 5 da su _____. ¿Cuál es este propósito o meta?

5. En 1:6-7 aprendemos algo sobre el carácter de los a quienes Timoteo había de dar el “mandamiento”. Eran hombres que se habían apartado a _____ de la _____. Sin embargo querían ser _____ de la _____. ¿Tuvieron éxito en su deseo?

6. ¿Qué uso impropio de la ley hacían éstos que querían ser maestros (1:4, 6-7)? Según Pablo, ¿cuál es el uso correcto de la ley (1:8-11)?

El ejemplo de Pablo (1:12-17)

7. A diferencia de los que querían ser maestros en Éfeso, Cristo Jesús tuvo por _____ a _____, poniéndole en el ministerio (1:12).

8. Pablo menciona una de las razones por qué fue recibido a misericordia (1:16). ¿Cuál fue?

9. Inmediatamente después de reflexionar sobre la misericordia de Dios, Pablo exclama, “al Rey de los siglos . . . sea _____ y _____ por los siglos de los siglos” (1:17). ¿Cuál es la conexión entre esta alabanza y los versículos anteriores?

10. ¿A cuál *mandamiento* se refiere Pablo en 1:18?

11. Mientras Timoteo había de _____ la fe y buena conciencia, otros la habían _____, y así naufragaron en cuanto a la fe (1:19).

Preguntas para profundizar y aplicaciones prácticas

12. ¿Cuáles principios en este capítulo debemos aplicar a nuestras clases bíblicas hoy?
13. Basándose en los principios dichos en 1:9-10, ¿cree usted que la ley fue dada para usted?
14. Según 1:16, ¿en cuáles asuntos es Pablo un ejemplo para usted?